

ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

ÉTAT DES LIEUX ET PERSPECTIVES

RÉSUMÉ D'UN ÉCHANGE D'IDÉES ENTRE EXPERTS DU MILIEU

Les enjeux environnementaux sont au coeur des préoccupations des élèves qui souhaitent que leurs apprentissages reflètent cette réalité. Chez Vireo, on croit qu'il est important d'en parler afin de sensibiliser davantage aux enjeux et aux leviers de l'éducation au développement durable (EDD). Le panel rassemblé à cet effet est composé de quatre personnes bien versées en la matière. On y dépeint des prises de position, des programmes et des projets porteurs d'espoir pour le milieu scolaire.



NOS EXPERTS

ÉMILIE MORIN

Professeure en psychopédagogie de la formation pratique au préscolaire et au primaire à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR)

Ses travaux de recherche et de développement portent sur l'éducation au climat, les enjeux éducatifs liés au Saint-Laurent, les pratiques d'enseignement et le pouvoir d'agir des jeunes devant les problématiques environnementales.

SONYA FISET

Conseillère pédagogique RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

Depuis 1997, elle fait partie du mouvement ACTES (actions collectives en transition environnementale et sociale, en qualité d'enseignante et responsable régionale au Syndicat de l'enseignement de la région de Québec). Elle poursuit son engagement pour l'éducation à un avenir viable en siégeant au conseil d'administration de la Fondation Monique-Fitz-Back depuis 2016.

ADAM YOUNG

Chef du conseil d'administration du Réseau canadien d'éducation et de communication relatives à l'environnement

Il est spécialiste en formation et évaluation au Musée de la Banque du Canada. Dans le cadre de ses études supérieures, Adam a aidé à diriger le recrutement des conseils scolaires et des ONGE dans le cadre de la collecte de données pour le réseau de politiques de développement durable et d'éducation (SEPN) de l'Université de la Saskatchewan.

JACQUES COOL

Conseiller en éducation, conférencier, formateur

Il a travaillé en éducation de 1984 à 2015 en exerçant diverses fonctions : enseignant en sciences, chef de département, conseiller en évaluation, responsable de programmes d'études au secondaire, gestionnaire en cyberapprentissage, coordonnateur en leadership des élèves, technopédagogue, spécialiste en évaluation en ligne et au dossier des écoles communautaires. Il a été le premier directeur du CADRE21. Il continue de livrer des conférences et des ateliers en éducation, en plus de siéger au conseil d'administration du réseau EdCan et d'agir comme consultant associé auprès de la firme internationale Notosh Inc.

ÉTAT DES LIEUX

Comment aborde-t-on l'environnement et le développement durable dans les salles de classe?

L'éducation au développement durable (EDD) continue de faire l'objet d'un changement de paradigme théorique > pratique. On a longtemps traité l'écologie et la cause environnementale comme un thème, une idée générale sous-tendant le concept de protection de la nature, alors qu'aujourd'hui, l'EDD devient un levier permettant à la communauté d'être en meilleure adéquation avec la crise climatique. Loin d'être sous l'emprise d'une quelconque forme d'endoctrinement, les jeunes sont très au fait des enjeux environnementaux et exigent de leur formation scolaire qu'elle fasse état du caractère irréversible que peut entraîner un laisser-aller. Souhaitons-nous miser sur l'éducation à des fins utilitaires ou pour former des citoyen-ne-s responsables et critiques de la société?

Naturellement, l'EDD s'inscrit dans le curriculum au chapitre des sciences, de la technologie, de l'étude du monde contemporain, de l'éthique et de la culture. Mais qu'en est-il des matières qui ne sont pas intrinsèquement liées aux enjeux d'EDD? Pour l'heure, le modèle d'interdisciplinarité gagne du terrain, mettant en lumière de nouvelles stratégies pédagogiques favorisant l'engagement et le regard critique.

L'interdisciplinarité (ou pluridisciplinarité) doit par définition faire conjuguer plusieurs matières dans un même projet. Une séance de production écrite en classe de français ayant pour thème l'environnement ne s'inscrit pas dans le modèle d'interdisciplinarité. Un exemple d'interdisciplinarité bien répandu est celui d'un exercice de production écrite à caractère historique (enseignement du français) associé à des événements issus d'une ligne du temps donnée (enseignement de l'univers social), le tout sur fond d'EDD.

“

Il n'y a pas suffisamment de contenu en lien avec l'éducation à l'environnement dans nos programmes actuellement. Ça ne fait pas de sens quand on pense à la crise climatique ou à la crise de la biodiversité dans laquelle on se retrouve présentement. Ce constat-là est partagé entre autres par les jeunes du Québec qui sont sortis dans les rues, qui se réunissent au sein de groupes, qui rédigent des rapports, qui rédigent des lettres ouvertes dans les journaux.

ÉMILIE MORIN

”

Quel est le constat des experts?

En tant que société, nous devons une fière chandelle à celles et à ceux qui portent la vulgarisation et la sensibilisation à bout de bras. Il s'agit principalement des enseignant-e-s, des membres des directions d'écoles et des autres leaders dans les écoles. La portée de leur engagement est proportionnelle à l'attention qu'on accorde à leur travail. Et puisque leurs efforts passent souvent inaperçus et que les résultats ne sont pas reconnus à leur juste valeur, il devient difficile de passer le flambeau. Il faut donc redorer le blason de cet engagement, le pérenniser, en quelque sorte.

Un autre enjeu qui ne surprendra personne est évidemment l'organisation du travail et des études autour des questions environnementales: l'élaboration d'une approche intégrée prend du temps. Les horaires des élèves et du personnel enseignant sont surchargés, laissant ainsi peu de place à l'improvisation et à l'intégration de nouveaux projets. D'où l'importance d'arrimer les différents outils – actuels et futurs – provenant des sphères politiques, économiques, institutionnelles, communautaires et technologiques.

“

L'idée c'est d'engager les jeunes, c'est de les amener à déborder sur l'enseignement plus traditionnel, d'ouvrir les portes pour relier autant au niveau de la sensibilisation à la nature et aux changements climatiques qu'au niveau du vivre ensemble.

SONYA FISET

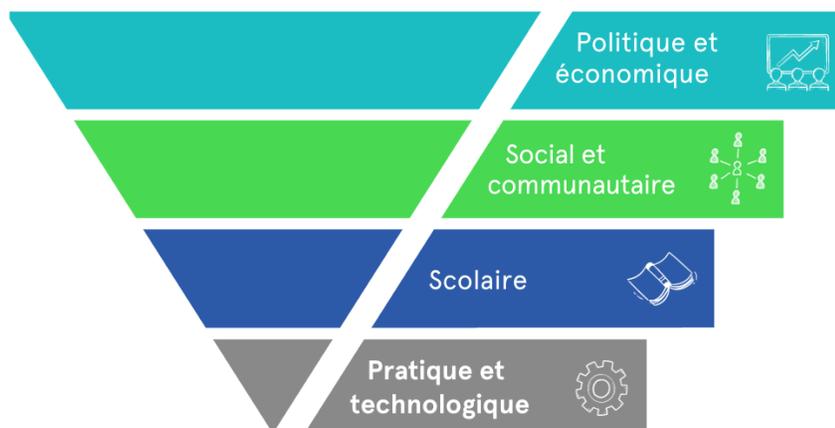
”

À cet effet, il y a deux revers à la médaille de la technologie; là où on peut s'en servir comme moteur pour la mise en œuvre de projets et comme moyen de communication pour les initiatives holistiques et intercommunautés, elle a bel et bien un côté pervers. L'accès à la technologie, notamment en ce qui a trait à l'emploi des médias sociaux et aux diverses cyberdépendances, s'est vu détériorer. **Le simple fait de passer du temps à l'extérieur est suffisant pour rendre compte de l'importance de l'environnement et des enjeux qui y sont liés.**

En outre, lorsqu'il est question d'accès à la nature, on véhicule une certaine représentation idéalisée de celles et ceux « qui en profitent vraiment »; cette image persiste et décourage une grande frange de la population. Pensons entre autres aux personnes dont le statut socioéconomique est peu favorable. La difficulté d'accès aux plans d'eau, les tarifs d'entrée dans les parcs de l'État, l'importance accordée à la qualité des vêtements et des accessoires de plein air, et le jugement à l'égard des personnes qui ne s'inscrivent pas dans cette représentation fabriquée sont autant de raisons qui empêchent un grand nombre de personnes de s'exposer à la nature dans toute sa grandeur. Il importe donc de rassembler tout le monde et de **rendre normale toute action qui consiste à profiter de la nature et à mieux comprendre les affaires environnementales.**

LEVIERS, OUTILS, PISTES DE SOLUTIONS

La concertation des mesures prises par chaque niveau de cette pyramide inversée se traduit en réalité par une feuille de route porteuse d'espoir, par un excellent point de départ en réponse à la crise climatique.



Politique et économique



La machine étatique, quoique complexe, est dotée de mécanismes décisionnels inclusifs et efficaces, pourvu qu'on prenne le pouls des intervenants du milieu concerné. Prenons l'exemple du ministère de l'Éducation du Québec : les décisions qui y sont prises influencent directement et facilitent la mise en œuvre de mesures pratiques dans la communauté et la vie scolaire. L'engagement des instances gouvernementales procure ainsi un cadre législatif et formel pour l'actionnement de leviers en EDD.

- Actualiser le programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) périodiquement, en amont plus qu'en réaction – c'est-à-dire établir des liens entre les différents programmes d'études et les différentes matières

Le **PFEQ** est un ensemble structuré d'éléments permettant la réalisation du projet éducatif québécois. Sa mise en œuvre repose sur l'acquisition et la mobilisation de ressources, y compris un ensemble de connaissances admises et partagées.¹

- Profiter de la visibilité qu'offre le réseau canadien d'éducation et de communication relatives à l'environnement (EECOM)

Composé d'enseignant·e·s, d'élèves, de chercheur·se·s, de leaders communautaires, de vulgarisateur·trice·s, scientifiques et de leaders économiques, **le réseau EECOM** met en œuvre des initiatives de développement de la littératie environnementale, et milite pour un avenir durable.²

- Créer des postes d'agent·e·s de développement communautaire au sein des écoles pour faire le pont avec les personnes sur le terrain

¹ <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/>

² <https://eecom.org/about/role/>

Social et communautaire



Véritable épine dorsale de la société, la « communauté » est l'ensemble des personnes qui forment un groupe social partageant des intérêts communs – dans le cas qui nous intéresse, l'éducation à l'environnement. Le cadre législatif et les efforts de vulgarisation mis en œuvre en amont permettent à la communauté d'adopter de nouvelles habitudes de vie et de normaliser certains comportements pour mettre le cap social sur les enjeux actuels.

- Établir un lien fort entre justice sociale et justice climatique

Bien qu'on croie que même les plus démunis ont accès à la nature, la vérité est que les activités en plein air telles qu'on les dépeint au quotidien demandent du temps, de l'énergie et de l'argent, soit des aspects qui peuvent freiner l'ardeur des moins bien nantis.

- Briser le mythe de l'accès à la nature réservé exclusivement à certaines classes sociales
- Sensibiliser les ménages à une meilleure gestion des matières résiduelles
- Accroître la facilité d'accès pour les personnes issues de la diversité ou présentant un handicap, quel qu'il soit, en s'appuyant sur la conception universelle de l'apprentissage (CUA)

La **conception universelle de l'apprentissage (CUA)** regroupe les principes entourant le libre accès aux situations d'enseignement-apprentissage, et ce, en tenant compte de la diversité de l'ensemble des apprenant-e-s, afin de susciter et de maintenir leur engagement.

- Profiter du voisinage avec les communautés autochtones pour acquérir des savoirs, des traditions et des habitudes en harmonie avec la nature

“ Il y a les savoirs autochtones, mais il y a aussi de bonnes relations à former avec les communautés autochtones, étant donné notre voisinage avec elles. C'est important pour nous parce que la plupart des programmes scolaires du Canada ont intégré les savoirs autochtones, principalement lorsqu'il est question d'établir un rapport avec la terre et avec les Premières Nations.

ADAM YOUNG

”

Scolaire



Comme mentionné précédemment, bien que les directions et le personnel enseignant sont porteurs des projets d'EDD, l'écosystème de l'éducation pourrait profiter du concours d'autres intervenants du milieu. L'objectif à court moyen terme serait de normaliser la discussion sur les leviers et les enjeux environnementaux, d'inclure et d'écouter la jeunesse, et de lui donner les moyens de ses ambitions, de lui conférer un grand pouvoir d'agir.

- Mettre les élèves au centre de leur expérience d'apprentissage
- Amener les élèves et le personnel enseignant à sortir du cadre de l'enseignement traditionnel, pour autant que les intentions pédagogiques soient claires en amont
- Miser sur l'espoir et la solidarité, transformer les accomplissements en cas d'usage, en modèles à suivre
- Traiter les jeunes comme des interlocutrices et des interlocuteurs à juste titre, crédibles et légitimes
- Passer les horaires en revue pour favoriser et accommoder la collaboration et l'interdisciplinarité

“ On doit regarder autrement et faire autrement, avec audace, avec créativité, sur un fond d'excellence pédagogique.

JACQUES COOL

”

Pratique et technologique



Considérant que les sphères politiques, sociales et scolaires font front commun pour faciliter la mise en œuvre d'initiatives en EDD, et valoriser tout effort qui vise à accroître la littératie environnementale et à sensibiliser la population, jeunes et moins jeunes, aux questions de développement durable, il serait grand temps de multiplier les mesures pratiques et de tirer le meilleur parti des avancées technologiques.

- ▣ Réaliser des projets de plantation, mettre en place des lignes coupe-vent
- ▣ Accroître la visibilité des projets d'EDD, par exemple en les mettant bien en vue dans les aires communes des écoles
- ▣ Intégrer l'éducation au plein air, en plein air
- ▣ Aménager des environnements d'apprentissage à l'extérieur
- ▣ Tirer profit d'un monde connecté pour accéder au savoir d'experts locaux et internationaux
- ▣ Rendre les apprentissages visibles au-delà de la communauté (baladodiffusion, diffusion en direct, médias sociaux, etc.)
- ▣ Établir des comparaisons d'initiatives entre écoles de partout dans le monde
- ▣ Mettre en place des indicateurs d'avancement des projets et consigner les données

CONTINUER LA LUTTE ET BOULEVERSER L'ÉCHIQUIER

Comment poursuivre le virage déjà entamé? Affirmer qu'il faut renverser la vapeur serait exagéré et presque fallacieux : toujours dans un esprit d'optimisme et d'espérance, il faut plutôt continuer de plancher sur ce que les passionnés et les spécialistes ont réussi à accomplir jusqu'à présent.

Parmi les solutions déjà en place, on compte les projets en interdisciplinarité en continu, les travaux de la Fondation Monique-Fitz-Back qui subventionne les projets créatifs liés à l'écologie, l'initiative « À l'arrêt, je coupe le moteur », les projets de jardins Vireo, le projet ALEX de l'Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPE), le Sommet jeunesse sur les changements climatiques, la campagne « Sors de ta bulle », ainsi que de nombreuses autres plateformes et pistes de réflexion.

L'intérêt des prochaines générations de citoyen-ne-s à l'égard de l'environnement et du développement durable grandira progressivement à mesure qu'elles maîtriseront les notions et les savoirs en la matière. C'est pourquoi la responsabilité des établissements d'enseignement supérieur est immense; une éducation déficiente en environnement peut être dommageable et entraîner de l'écoanxiété, une mauvaise connaissance des enjeux, du déni, etc. Le volet environnemental des programmes d'enseignement doit ainsi faire partie de la norme et non de la marge.

Un changement de paradigme s'impose alors, axé sur le développement professionnel en continu, la promotion de l'enseignement à l'extérieur, et la promotion d'initiatives individuelles et autonomes.

En qualité de société, retroussons-nous les manches et traçons un avenir brillant. C'est le moins qu'on puisse faire!

A large, abstract green shape is located in the top left corner of the page, partially overlapping the white background.

RESSOURCES ADDITIONNELLES

QUELQUES INITIATIVES EN PLACE

Vireo

Monique Fitz-Back

Enseigner dehors, initiative de Monique Fitz-Back

Sors de ta bulle, initiative de Monique Fitz-Back

Parlons éducation, pour soulever l'importance de l'ERE lors de ces forums

PROGRAMMES DE FORMATION EXISTANTS

Formation en éducation relative à l'environnement, UQAM

Formations de la Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable, Université Laval

Campus Récit, Récit

Rendez-vous pédagogiques, Lab22

Service d'éducation environnementale, Environnement JEUnesse

Formation en économie circulaire, EDUlib

Environmental & Sustainability Education in Teacher Education, EECOM
(site uniquement en anglais)

Études supérieures spécialisées en intervention nature et aventure,
UQAC

Livre Curiosité naturelle, Ressource pour l'enseignante ou l'enseignant

A large, abstract blue shape is located at the bottom of the page, partially overlapping the white background.