

ÉTUDE DE CAS

Le projet de jardinage hydroponique de l'école St-Romuald: Cultiver l'engagement et la motivation d'apprendre





Profil de l'école St-Romuald

Cette école primaire située dans la municipalité rurale de Farnham, au Québec, accueille 350 élèves, dont plusieurs proviennent d'un milieu défavorisé. Dans le but de créer un contexte d'apprentissage et de développement sain, l'école St-Romuald encourage le respect de soi, des autres et de l'environnement. De même, avec un jardin communautaire et une ferme produisant des fruits et légumes sans pesticides pour la communauté, la ville de Farnham place l'environnement en tête de ses priorités.

Un peu d'histoire: le choix des jardins hydroponiques

La responsabilité environnementale est bien ancrée dans les pratiques de la ville de Farnham et de l'école primaire St-Romuald. Depuis des années, la direction et les enseignants utilisent l'environnement naturel, y compris les jardins, pour l'apprentissage et le développement des élèves.

Avant d'adopter le projet de jardinage hydroponique Vireo, l'école avait été reconnue pour ses projets de jardins extérieurs. **Sonia Demers, enseignante de 6e année et responsable du projet, se souvient de l'enthousiasme de ses élèves pour les activités de jardinage,** l'encourageant à chercher de nouveaux moyens de renforcer la motivation et la participation de sa classe. C'est ainsi qu'elle a découvert **le projet de jardinage hydroponique clé en main de Vireo qui offre des possibilités d'apprentissage pratique tout au long de l'année.**

Julie Guillemette, directrice de l'école, a rapidement été convaincue des bénéfices du projet: « Nous devons nous concentrer sur l'environnement et je crois que les jardins hydroponiques représentent une partie importante de la solution ». **Julie voyait aussi les jardins comme un moyen de resserrer les liens avec les familles:** « Beaucoup de nos parents n'ont peut-être pas eu une relation positive avec l'école quand ils étaient jeunes. Je crois qu'établir des relations avec les parents sert vraiment notre école et nos élèves à long terme. »

Sonia a obtenu le soutien de plusieurs organismes de financement, dont la municipalité de Farnham elle-même. Ce qui a permis à l'école d'acheter non pas un, mais deux jardins hydroponiques! Pour Patrick Melchior, maire de Farnham, l'alignement des objectifs de la communauté locale était clair: « Apprendre à prendre soin de l'environnement n'est pas une option, c'est une obligation. J'ai été très heureux de pouvoir soutenir ce projet. »



« Les jardins ont complètement changé le climat de notre très vieille école, la rendant plus vivante pour tout le monde! »

Sonia Demers, Enseignante



L'intégration du projet Vireo

Sonia était ravie mais nerveuse de recevoir les jardins à l'école: « **En me lançant dans le projet, je ne connaissais rien à l'hydroponie, mais je me suis dit que je pourrais apprendre. C'était si facile! Vireo nous a envoyé un lien avec les instructions dont nous avons besoin.** Elles étaient structurées, claires et le jardin hydroponique était facile à installer. » Elle souligne par ailleurs l'accompagnement qu'elle a reçue tout au long de son parcours : « **Notre coordonnatrice Vireo était à notre disposition si nous avions besoin d'aide** ».

Après l'installation des jardins, les élèves de Sonia sont devenus maîtres du projet: « Je crois en l'apprentissage par projet. Notre classe de 28 élèves a été divisée en comités qui assument différents rôles. J'ai réalisé entre 25 et 30 projets différents avec mes élèves. »

Pour Sonia, il était passionnant d'apprendre aux côtés de ses élèves de 6e année et de mettre concrètement en pratique l'esprit de l'apprentissage par projet. Elle a placé les jardins devant la bibliothèque de l'école pour que tous les élèves et le personnel puissent en profiter. Julie, directrice, souligne: « Tous les élèves pouvaient voir les jardins hydroponiques dans l'école, et ils attendaient avec impatience le moment où ce serait leur tour de faire pousser leurs propres légumes ».



Les jardins Vireo et la plateforme numérique sont probablement les meilleures ressources visant un apprentissage par projets que vous pouvez obtenir.

Mes élèves étaient engagés, motivés, ils s'amusaient en faisant des maths, des sciences, en lisant, en écrivant, en collaborant, en coopérant - ils administraient les activités entourant les jardins.



Des élèves et une communauté qui rayonnent

Julie est extrêmement satisfaite de la réaction des élèves, des enseignants, des parents et de l'école dans son ensemble: « Nous vivons dans une région agricole, mais vous ne vous en douteriez pas en voyant nos enfants. Ils sont consumés par la technologie instantanée et rapide. **Ce projet les a encouragé à ralentir et à prendre leur temps, comme le fait Dame nature.** » Ses paroles font écho à l'une des valeurs fondamentales de l'école St-Romuald : « Nous croyons fermement que tous les élèves peuvent apprendre et se développer au maximum de leur potentiel si nous leur donnons les moyens et le temps de le faire ».



Julie a vu un lien entre la façon dont les plantes poussent et la façon dont les élèves grandissent: « Aider les plantes à pousser n'est pas une course et n'a pas non plus de date limite. Les plantes poussent à leur propre rythme, et en renouant avec la nature, nos élèves le font tout autant. »

Les élèves de 6ème année, qui ont entretenu les jardins au quotidien, ont ressenti le plus grand impact: « Les élèves se valorisent eux-mêmes - ils se sont sentis compétents parce que nous leur avons donné une grande responsabilité » reflète Julie. « **J'ai vu des élèves, qui ne sont pas les plus performants, sauter de leur siège pour aider avec les jardins. Ils étaient fiers d'avoir cette responsabilité.** »



« Les élèves se sont développés d'une manière qui n'est pas la manière typique et cela est puissant. Les enseignants ont utilisé les jardins pour sortir du cadre en mathématiques, en écriture, en sciences. »

Nous avons donné aux élèves une autre façon d'apprendre et aux enseignants une autre façon d'enseigner car ce projet rend les apprentissages concrets. Je crois sincèrement que nos enfants se souviendront de ces jardins lorsqu'ils seront adultes comme du projet qui les a vraiment marqués. »

Julie Guillemette, Directrice et ancienne enseignante

Julie constate aussi l'impact positif du projet sur les autres enseignants: « **Sonia et ses jardins ont contaminé toute l'école** ». Elle admet qu'au début du projet, « l'une de mes préoccupations en tant qu'administratrice était que si nous perdions notre enseignante responsable, serions-nous en mesure de poursuivre ce projet? **Aujourd'hui, je peux dire honnêtement que n'importe quel enseignant ou membre du personnel serait prêt à s'engager. Tous nos enseignants ont vu de leurs propres yeux l'impact de ce projet** ».

« J'ai vu des élèves s'occuper du jardin, être responsables, et je peux dire que les parents le voient comme un projet accessible. Ils ont pensé au bien-être et à la santé de leurs enfants. C'est génial. Le projet de jardinage a rassemblé les gens. »

Patrick Melchior, Maire de la Ville de Farnham



Au-delà des notes: Les espoirs futurs des jardins hydroponiques

« Il faut un village pour élever un enfant » est un adage qui fait partie de la mission de l'école primaire Saint-Romuald et, à cette fin, nombre de ses objectifs pour l'avenir consistent à renforcer les liens avec les familles et la communauté locale.

Julie espère faire évoluer le projet pour impliquer davantage d'élèves: « Je souhaite qu'à l'avenir les jardins soient intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage dans plus de classes. »

Sonia ne manquait pas d'idées sur les prochaines étapes du projet Vireo: «J'aimerais créer un bar à salades et faire appel à d'autres partenaires pour pouvoir offrir à nos élèves des collations saines à base d'ingrédients locaux ».

Si la passion et l'énergie observées à St-Romuald indiquent bien quelque chose, c'est que lorsque les communautés scolaires s'unissent pour se rapprocher de la nature, elles peuvent créer des expériences d'apprentissage passionnantes et concrètes pour les élèves. Le projet de jardin hydroponique a suscité l'enthousiasme et la motivation des élèves, des enseignants et de la directrice de St-Romuald, qui ont vu et ressenti les bénéfices de l'utilisation des jardins hydroponiques comme méthode d'apprentissage et de croissance tout au long de l'année.





1 (833) 468-4736
info@vireoeducation.com
vireoeducation.com

vireo

